|  |
| --- |
| **HAKKARİ BAĞIŞLI MEHMETÇİK İLK/ORTAOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PROJE EYLEM PLANI** |
| **Tema** | **Sorun ()** | **Eylem (Çözüm) ()** | **Faaliyetler ()** | **Vadesi (KV 1 yıl,****OV 2 yıl,****UV 3 yıl)** | **Başlangıç Bitiş** | **Bitiş** | **Sorumlu Kuruluş** | **İlgili Kuruluşlar** | **Proje Önerileri** |
| Eğitimde Kalite 1 | 1. Deyimler ve atasözlerinin öğrenciler için soyut kalması ve yeterince anlamlandırılamaması. | 1.1. Öğrencilerin Türkçemiz için önemli olan atasözleri ve deyimleri somut şekilde öğrenerek daha doğru bir şekilde kullanması.  | 1.1.a. Ders öğretmeni tarafından her ay için bir atasözü veya deyim belirlenir. Öğrenciler gruplara ayrılarak belirlenen atasözü veya deyim ile ilgili skeç, tiyatro vb. Etkinlikler hazırlanması istenir.1.1.b. Belirlenen atasözü veya deyim ile ilgili öğrencilerin üç boyutlu çalışmalar yaparak konuyu somutlaştırmaları istenir. Yapılan çalışmalar sene sonunda belirlenen bir günde okulda sergilenir. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İl MEM | Adım Adım Başarıyorum |
| Eğitimde Kalite 1 | 2.Kitap okuma alışkanlığının istenen düzeyde olmaması ve okuduğunu anlamada eksiklik yaşaması. | 2.1-Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını kazanmasıÖğrencilerin okuduklarını anlaması ve kitaplarla ilgili yöneltilen sorulara doğru cevap vermesi. | 2.1.a Öğretmenin okul dışı belirlediği bir saatte her öğrencinin kitap okuması sağlanacaktır.Öğretmen fotoğraf veya video ile süreci takip edecektir.Pazartesi-Perşembe günleri (kitabın sayfa sayısı göz önünde bulundurularak ) kitap okunacaktır. Cuma günü okuma anlamayı teyit etmek için öğrencinin okuduğu kitap ile ilgili çeşitli sorular sorulacaktır2.1.b. Her hafta sonu öğrencilerin çeşitli kişilerle(arkadaş,aile bireyi vb.)kitap okuması ve okunan kitabın analizinin yapılması sağlanacak.2.1.c.Her ay seçilen bir metin ya da hikaye belirlenir.okuma halkası etkinliği yapılır.2.1.d. Öğrenciler okudukları kitapları tanıtırlar. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İl MEM | 1.Okuyorum Anliyorum2.Gönüllü okurum3.Bana da zaman ayır4.Yazar Burda Ne Diyor?  |
| Eğitimde Kalite 1 | 3.Akademik başarının düşük olması | 1. Akademik başarısı düşük olan öğrencinin düzenli olarak takip edilerek başarısının arttırılması.
 | 3.1.a.Öğrenci hakkında veli bilgilendirilerek veli ile sürekli iletişim halinde olunacaktır.3.1.a.Belirlenen öğrenci ile ilgili veliye form verilecektir. Velinin sorumluluk alarak bu formu doldurması sağlanacaktır. (Ödevini yaptı-yapmadı).3.1.a.Öğrenci çalışmalarının veli tarafından desteklenmesi sağlanacaktır.3.1.bBelirlenen öğrenciler için ders içi takip formu kullanılacaktır. Daha sonrasında form veli ile paylaşılacaktır. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Adım Adım Başarıyorum |
| Eğitimde Kalite 1 | 4.Teknoloji çağının bireyi üretkenlikten ziyade tüketiciliğe alıştırması ve yaratıcı düşünmeyi köreltmesi.  | 1. Öğrencinin üst düzey düşünme becerisini,üreticiliğini ve yaratıcı düşünmesini ve ürün ortaya koymasını teşvik etmek.
2. Olabilğince veli işbirliği ile öğrenciyi ekrandan uzak tutmak.
 | 4.1.a. Her ay sonunda öğrencilerden kısa kısa hikayeler yazmalarını ,yazdıkları hikayelerle ilgili resim yapmalarını ve proje bitiminde yazdığı bütün hikayeleri birleştirerek bir kitap haline getirmesi istenecek olup en iyi olan hikaye kitabına ödül pekiştireci verilecektir.4.1.b.hikaye tamamlama etkinliği yapılır.4.1.c.Öğrencilere özet defteri uygulaması yaptırmak. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | 1.Benim Masalım2.Benim penceremden |
| Eğitimde Kalite 1 | 5.Öğrencilerin, okulda öğretilenleri kısa sürede unutması |  1- Akran Eğitimi | 5.1.a. Seçilen öğrenci ‘’ Haftanın Öğretmeni Benim’’ deyip öncelikle bir öğretmen edasıyla kendini tanıtacak. Bulunulan hafta içinde belirtilen derse ait işlenilen konuyu arkadaşlarına anlatacak. Takıldığı veyahut yanlış anladığı yerler arkadaşları ve öğretmeni tarafından düzeltilecek. Etkinlik her Cuma yapılacak | KV | Aralık | Haziran | Okul  | İL MEM | Haftanın Öğretmeni Benim |
| Eğitimde Kalite 1 | 6.Öğrencilerin matematik problemlerini anlama, yorumlama ve çözme konusunda zorluk yaşamaları | 6.1. Öğrencilerin matematiksel kavramları ve problemleri hikayeler ve senaryolar aracılığıyla keşfetmelerini ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi sağlamak. | 6.1.a. Bir öykü üzerinden bireysel ya da grupla beraber problem çözme basamakları uygulanılır , sorular üzerine konuşulup derinleştirme ve farklılaştırma çalışmaları yapılır . | KV | Aralık | Haziran | Okul | İl MEM | Bir Öykü Bir İşlem  |
| Eğitimde Kalite 1 | 7.Öğrencilerin çok sık yazım hatası yapması | 7.1. Öğrencilere yazım hatalarını giderecek ve yazımı karıştırılan kelimelerin doğrusunu öğretecek birtakım faaliyetlerin yapılması. | 7.1.a.Yazımı karıştırılan kelimelerle ilgili pano ve etkinlik çalışması yapılacaktır. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Hatalıysan Oku |
| Eğitimde Kalite 1 | 8. Öğrencilerin sunum yapma-konuşma becerilerinin zayıf olması. | 8.1. Öğrencilerin konuşma becerilerinin yetersizliğine yönelik etkinlik yapılması. | 8.1.a.Belirlenen konuları öğrencilerin gerekli araştırma ve hazırlığı yaparak sınıfta sunması. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Gururla sunarım |
| Eğitimde Kalite 1 | 9. Okul kütüphane ve kitaplarının öğrenciler tarafından verimli kullanılmaması. | 9.1. Öğrencilerin okul kütüphanesini ve kitaplarını daha aktif kullanmalarını sağlayacak etkinliklerin gerçekleştirilmesi. | 9.1.a. Kütüphanede okuma saatleri düzenlenecektir. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Benim Kütüphanem |
| Eğitimde Kalite 1 | 10. Öğrencilerin okudukları kitaplarda anlamını bilmedikleri kelimelerle çok sık karşılaşması. | 10.1. Öğrencilerin kitap okurken karşılaştıkları anlamını bilmedikleri kelimeleri azaltacak birtakım çalışmalar yapılması. | 10.1.a. 'Öğrenciler, okudukları kitaplarda karşılaştıkları anlamını bilmedikleri kelimelerden hareketle sözlük oluşturacaklardır. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Cebimdeki kelimeler |
| Eğitimde Kalite 1 | 11.Öğrencilerin kitap okumalarını yavaş olması. | 11.1. Öğrencilerin okuma hızlarını artıracak birtakım etkinliklerin yapılması. | 11.1.a. Sınıf ortamında sesli ve sessiz okuma etkinlikleri yapılacaktır. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Hızlı Okuyorum |
| Eğitimde Kalite 1 | 12. Öğrencilerin bazı noktalarda fikirlerini söyleme ve savunma konusunda yetersiz kalmaları. | 12.1. Öğrencilerin fikirlerini daha iyi savunabilmeleri yönelik etkinliklerin yapılması. | 12.1.a. Sınıf ortamında münazara yapılması. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Tez-Antitez |
| Eğitimde Kalite 1 | 13.Öğrencilerin sözel derslere dayalı kavram ve bilgileri çabuk unutup,ezber gerektiren bilgileri öğrenememesi. | 13.1.Din Kültürü Ahlak Bilgisi Dersinde öğrencilerin sure ve hadis öğrenmeyi kolaylaştıran etkinliklerin yapılması.13.2.Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersine yönelik kavram ve kelimeleri kolay hatırlamalarını sağlayacak projelerin geliştirilmesi.13.3.Yabancı Dil dersinde yeni öğrenilen kelimelerin çabuk öğrenilmesi ve akılda kalması için farklı yöntemlerden faydalanılması. | 13.1.a.Din Kültürü Dersinde sure ve hadis dolabının oluşturulup belli sayıda sure ve hadis ezberleyen öğrencilere bu dolaptan ödüller verilmesi.13.2.a.Öğrencilerin kendi aralarında sürdüreceği kavram bankasının kurulması.13.2.b..Öğrencilerde akılda kalıcılığını arttırtmak amacıyla önemli bir tarihi olay hakkında her ay belirlenen bir günde kısa bir tiyatro gösterisinin yapılması.13.3.a.Yeni öğretilecek İngilizce ifadelerin ;öğrencinin aklında kalacak şekilde hikayeleştirilmesi, kelimenin Türkçe ya da Kürtçe kelime benzerliğinden faydalanılması,çağrışım yönteminin kullanılması,her öğrencinin kendisine en kolay gelen hatırlama yöntemi ile bilgiyi kodlaması sağlanır.13.3.b.Farklı öğrenme stillerine hitap edecek şekilde resim,video,drama,diyalog canlandırma ,sözlük oluşturma vb. etkinliklerin yapılması  | KV | Kasım | Haziran | Okul | İL MEM | Ödüllü dolap Kavram Bankası ProjesiTarihte Bir GünBu Dilin Yabancısı Değilim |
| Eğitimde Kalite 1 | 14. Öğrencilerin temel matematiksel işlemlerde (çarpma, bölme toplama, çıkarma) zorlanması | 14.1. Öğrencilerin dört işlem becerilerini geliştirmek için etkinlikler yapılması | 14.1.a. Öğrencilere bireysel ya da küçük grup çalışması olarak işlem soruları verilir. Her grup veya öğrenci farklı sorular çözerek pratik yapar. Bir grup çarpma ve bölme işlemleri, diğer grup toplama ve çıkarma işlemleri çözer. Ardından çözümler sınıf içinde tartışılıp stratejiler paylaşılır | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Dört İşlem Geliştirme Projesi |
| Eğitimde Kalite 1 | 15.Okulda öğrenilen bilgilerin günlük yaşama yansıtılamaması. | 15.1.Sınıfı gruplara ayırıp günlük yaşamdaki problemleri çözme stratejilerini paylaşmalarını sağlama. | 15.1.a..Sınıfta alışveriş düzeni kurulup alış satış işlemi yapılır. İşlenen konu ondalık sayılarsa eşyalara 13,55 25,45 gibi fiyatlar verip satın alan öğrencinin hesaplama yapıp satın alması sağlanır ve yanlış yapması durumunda satıcı yerine koyduğumuz öğrencinin düzeltmesi sağlanır. 15.1.b.Günlük hayattaki zaman kavramını oturtmaları için tahtaya birkaç zaman dilimi yazılır ve öğrenciler bu sayıları kullanarak problem üretip çözerler. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Kaça bırakırsın?Bir dilim zaman alabilir miyim? |
| Eğitimde Kalite 1 | 16. Soyut kavramların öğreniminde zorluk yaşanması | 16.1. Dersi daha interaktif hale getirmek için matematik öğretiminde eğitsel araçlar kullanılması. | 16.1.a.Etkileşimli tahta üzerinden eğitsel araçların kullanılarak dersin daha dikkat çekici hale getirilmesi, soyut kavramların somutlaştırılması. |  OV | Aralık | Sürekli | Okul | İL MEM | Kolay Matematik |
| Eğitimde Kalite 1 | 17..Öğrencilerin tarih okur-yazarlığının yeterli seviyede olmaması. | 17.1. Okuma ve yazarlık atölyesi çalışmaları yapılacaktır. | 17.1.a. Öğrencilerin her hafta düzenli olarak, bir ders saati boyunca belirlenen konulardan tarihi bir kompozisyon yazmaları sağlanacaktır. Böylece çocuklarda tarih yazıcılığının geliştirilmesi hedeflenmektedir. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Yazar Sensin |
| Eğitimde Kalite 1 | 18.Fen Bilimleri öğretiminde karşılaşılan zorluklar | 18.1.Öğrencilerin bilgi seviyelerini ölçmek ve eğlenceli bir eğitim ortamı oluşturmak.18.2. Öğrencilere, bilimsel gözlem yapmayı ve bu gözlemleri yazılı hale getirmeyi öğretmek.18.3. Öğrencilerin vücut sistemlerini eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağlamak, takım çalışmasını ve problem çözme becerilerini geliştirmek. | 18.1.a. Öğrenciler, farklı bilimsel konularda sorular hazırlar. Her grup en az 5 soru oluşturur. **Soruları Kategorize Etme:** Yazılan sorular, konu ve zorluk seviyelerine göre kategorilere ayrılır. **Yarışma Düzenleme:** Öğrenciler sırayla yarışmaya katılır. Sorulara verdikleri doğru yanıtlarla puan toplarlar. **Puanlama ve Sonuç:** Yarışma sonunda, en fazla puan toplayan öğrenci **Bilim Şampiyonu** unvanını kazanır.18.2.a. Öğrenciler, bilimsel gözlemlerini ve öğrendiklerini bir **Bilim Günlüğü**ne kaydederler. Her öğrenci, günlüklerini belirli aralıklarla sınıfla paylaşarak gözlemlerini tartışır.Öğrenciler, gözlemlerine dair sorular yazar ve bu soruları deneylerle test etme fırsatı bulurlar.Günlüklerini yazarken bilimsel süreçlere dair düşüncelerini geliştirir ve yazılı ifadelerini güçlendirirler.18.3.a. Öğrenciler, gruplar halinde şifreli ipuçlarını çözerek farklı vücut sistemlerini keşfeder. Her grup, çözdükleri ipuçlarıyla sistemin işleyişini öğrenir ve öğrendiklerini sınıfa sunar. Bu süreç, takım çalışması ve problem çözme becerilerini geliştirir. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Soru HavuzuBilim Günlükleriİpuçlarıyla Vücut Sistemleri |
| Eğitimde Kalite 2 | 1. Değerler eğitiminin istenilen ölçüde kazanılmaması. | 1.1. Öğrencilerin kazanılan değerleri davranış haline dönüştürerek yaşam biçimi haline getirmesi. | 1.1.a. Sınıfta her ay için bir değer belirlenir. Öğretmen belirlenen değer ile ilgili kısa bilgiler verir.1.1.b. Öğrencilerden ayın değeri ile ilgili çeşitli etkinlikler (tiyaro, resim vb.) yapması istenir. Yapılan etkinliklerde belirlenen kişi veya gruplara ödül verilir.1.1.c. Öğretmen değerler ağacı oluşturarak her değer ayın değerini en iyi şekilde özümseyen öğrencilerin fotoğraflarını ağaca meyve şeklinde asar. 1.1.d ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde değerler eğitimi ile ilgili bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi.1.1.e. 2.1.a. Her öğrenci bir toplumsal sorun (örneğin çevre kirliliği,geri dönüşüm, trafik sorunu, geri dönüşüm eksikliği) belirleyip, buna yönelik bir çözüm önerisi ve uygulama planı geliştirecektir. Bunu poster veya sunum şeklinde sınıfta paylaşabileceklerdir.1.1.f. Ay boyunca olumlu davranış sergileyen öğrenciler için "davranış kartları" verilir. Ay sonunda en çok kart toplayan öğrencilere küçük ödüller verilir. | UV | Aralık | Sürekli | Okul |  VALİLİKİl MEMRAM | 1.Değerler Ağacı2.Değerlerimle Yaşıyorum3.Bir sorun Bir Çözüm4.Davranış Kartları |
| Eğitimde Kalite 2 | 2.Öğrencilerin kendini yeterince iyi ifade edememesi | 2.1.Öz güveni arttırma adına sosyal konulu etkinlikler yapmak. | 2.1.a.Her ay öğrencilere bir konu verilerek konu hakkında bir kukla veyahut tek kişilik bir tiyatro oyunu hazırlayıp video atmaları ya da sınıf içinde sunmaları istenecektir. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Sahne Benim |
| Eğitimde Kalite 2 | 3.Yanlış(işlenmiş gıda,paketli ürün vb.) ve yetersiz beslenmenin,öğrencilerin zihin ve vücut gelişimlerini olumsuz etkilemesi.  | 3.1.Öğrencilere dengeli beslenme konusunda bilgi vermek.3.2.Sağlıklı atışma etkinlikleri düzenleyerek sağlıklı yaşam bilinci kazandırmak.3.3.Sağlıklı beslenme konusunda velilerin bilgilendirilmesi | 3.1.aBelirlenen bir saatte öğrencilere evden getirdikleri sağlıklı yiyeceklerle beslenme saati yaptırılır.3.1.b. İlgili kurumlarla işbirliği içerisnde sağlıklı beslenme konusunda öğrencilere yönelik seminerlerin yapılması3.2.a.Öğrencilere paket gıdalarda bulunan zararlı içeriklerin anlatılması3.3.a İlgili kurumlarla işbirliği içerisnde sağlıklı beslenme konusunda velilere yönelik seminerlerin yapılması. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEMRAMİL SAĞLIK M. | Sağlıklı BüyüyorumZehirleri tanıyalım  |
| Eğitimde Kalite 2 | 4.Velinin öğrenci ile yeterince vakit geçirmemesi, iletişim eksikliği. | 4.1. Velilerin çocuklarıya daha fazla vakit geçirebileceği etkinliklerin yapılması. | 4.1.a. Öğrenciye, veli desteği gerektiren proje ödevlerinin verilmesi. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Evde etkileşim saati |
| Eğitimde Kalite 2 | 5.Okul-Aile işbirliği sorunu | 5.1. Aile ve okul arasındaki iletişimi artırıcı etkinliklerin yapılması | 5.1.a Okulun düzenlediği etkinliklerde velilerin de görev ve sorumluluk almasının sağlanması. 5.1.b Okul-aile işbirliğinin önemi konsunda ilgili kuruluşlarla işbirliği içerisinde velilere yönelik bilgilendirme seminerleri yapılması. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İl MEMRAM | Eğitimde Ben De Varım  |
| Eğitimde Kalite 2 | 6. Öğrencilerin sosyal medya, telefon ve internet bağımlılığının önüne geçecek etkinliklerin azlığı. | 6.1. Sosyal medya, telefon ve internet bağımlılığının önüne geçecek birtakım çalışmaların yapılması. | 6.1.a. Sınıf rehber öğretmenliği düzeyinde bağımlılık konusu ile ilgili öğrencilere skeç yaptırma. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Pil seviyeniz düşük  |
| Eğitimde Kalite 2 | 7.Akran zorbalığına maruz kalan öğrencilerin her bakımdan sıkıntı yaşaması,Çoğu zaman zorbanın yarattığı etkinin bilincinde olmamamsı.  | 7.1.Öğrencilere akran zorbalığı ile ilgili etkinlikler yaptırılıpbu konuda farkındalık yaratmak.7.2.ilgili kurumlarla işbirliği yapılması. | 7.1.a.Sınıfta konu ile ilgili farkındalık oluşturacak videoların izlettirilmesi.7.1.b.Öğrencilere tiyatro yaptırılıp oyun sonunda sorulan sorularla, istenen mesajın verilmesi.7.1.c. RAM ile işbirliği yapılarak öğrencilere ve velilere konu ile ilgili seminer verilmesi  | KV | Aralık | Haziran |  |  | Empatin kadar varsın. |
| Eğitimde Kalite 2 | 8.Öğrencilerin okulda aldıkları din ve ahlak eğitimini hayatlarına istenilen düzeyde uyarlamamaları. | 8.1.temel dini bilgi ve günlük ibadetlerin alışkanlık haline getirilmesine yönelik etkinlikler yapılması. | 8.1.a.Mescidin daha ilgi çekici hale getirilmesi.8.1.b.Öğrencileri namaz kılmaya teşvik etmek için onlara ikramlarda bulunulması.8.1.c.kız öğrencilere namaz kıyafeti tedarik edilmesi.8.1.d.Öğrencileri ahlaki açıdan eğitecek ve onlara örnek teşkil edecek sözlerin okulda öğrencilerin görebilecekleri yerlere asılması ve pano hazırlanması. | UV | Ekim | Sürekli | Okul | İL MEM | Dinimi Öğreniyorum |
| Eğitimde Kalite 2 | 9. Ergenlik dönemindeki öğrencilerin yaşadıkları karmaşadan akademik başarıya uzak kalmaları | 9.1. Öğrencilere duygusal zorluklar ve sınav kaygısıyla başa çıkmalarının öğretilmesi, 9.2.Kaygı ve stres yönetimi için ilgili kuruluşlarla işbirliği yapılması | 9.1.a. Öğrencilerin sınav kaygısıyla başa çıkmaları için rahatlatıcı teknikler (nefes egzersizleri, meditasyon vb.) öğretilmeli.9.1.b. RAM tarafından öğrencilere bilgilendirme seminerlerinin yapılması. | UV | Aralık | Sürekli | Okul | İL MEM | Kaygıyla Başa çıkabiliyorum |
| Eğitimde Kalite 2 | 10.Öğrencilerin yabancı kültürün etkisinde kalması ve kendi kültürüne ait ögeleri ve kişileri yeterince tanımaması | 10.1. Öğrencilerin kendi kültürünü tanımalarına yönelik proje ve çalışmalar yapılacaktır | 10.1.a. Öğrencilerin aylık bazda kendi kültürlerinden belirlenen şahsiyetler (Örn; Mimar Sinan, El Cezeri vb.) ile ilgili dramaya dayalı bilgi verici bir sunum gerçekleştirmesi sağlanacak ve sunum sonunda ‘Bilin bakalım ben kimim?’ sorusu dinleyen öğrencilere yöneltilecek ve sunum bilgi yarışması şeklinde devam edecektir. En çok bilen öğrencilere çeşitli ödüllendirmeler verilerek bilgiler pekiştirilecektir.10.1.b. Öğrenciler, yaşadığı yerin tarihi, yaşamı ve doğal kaynakları gibi temalar üzerine resimler çizer veya yazılar yazar . Bu eserler, okulun veya sınıfın duvarlarına yerleştirilerek "Yaratıcı Köy Duvarı" oluşturulur. Öğrenciler, eserlerini sergileyip paylaşarak yaratıcılıklarını geliştirir ve sanatsal alanlar oluştururlar. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | 1.Bilginleri Anıyoruz Kültürümüzü Tanıyoruz Projesi3.Yaratıcı Köy Duvarı |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal Etkinlikler | 1.Sporsal faaliyetlerinalışkanlık haline getirilmemesi. | 1.1-Öğrencilerin derse başlamadan önce güne daha zihinde başlaması. 1.2-Sporu yaşam biçimi haline getirerek daha sağlıklı birey haline gelme. Öğrencilerin öğrenmeye bedensel ve zihinsel açıdan daha açık olması  | 1.1.a-Hava şartlarının elverişli olduğu zamanlarda okul bahçesinde dersin ilk 10-15 dakikası öğretmenin koordinatörlüğünde sporsal faaliyetler gerçekleştirilecektir.1.1.a-Havanın elverişli olmadığı günlerde faaliyetler sınıfta müzik eşliğinde yapılacaktır.1.1.a-İlerleyen süreçte belirlenen öğrenci öğretmen rolüne geçerek sınıf arkadaşlarına hareketi gösterecek ve daha sonra arkadaşlarının yapmalarını sağlayacaktır. | KV | Aralık  | Haziran  | Okul  | İL MEM | Güne Zinde Başlıyorum |
| Özel Eğitim | 1.Özel gereksimli öğrencilerle diğer öğrenciler arasındaki akademik başarı farkı | 1.1-Aradaki başarı farkını azaltmaya yönelik etkinliklerin düzenlenmesi. | 1.1.a. Destek eğitim odasına matematik materyali temin edilmesi. | KV | Aralık | Haziran | Okul | İL MEM | Hep birlikte öğreniyoruz. |
| Mesleki Eğitim | 1.Ailelerin çocuklarını,sadece akademik başarı gerektiren mesleklere yönlendirmesi. | 1.1.a. Eğitim öğretimin tek amacının para kazandıracak bir meslek edindirmek olmadığı ,kendini geliştirme, kendini gerçekleştirme, sosyal hayatta daha aktif olma, ticaret veya diğer serbest işlerde de eğitimin önemi ekseriyetle hissettirilmelidir. Yeteneği olanların belli bir eğitimden sonra sanat spor vb. faaliyetlerde de başarı sağlayabileceği ya da ticaret, tarım, hayvancılık vb. nde de başarı için yeterli eğitime sahip olunması gerektiği bilinci kazandıracak etkinlikler yapılması. | 1.1.a.Mesleklerle ilgili öğrenciler bilgilendirilip, video izletilir.1.1.b.Öğrencilere mesleklerle ilgili tiyatro yaptırılır.1.1.c.İlgili kuruluşlarla işbirliği içerisinde meslek tanıtım seminerlerinin yapılması. | UV | Aralık | Sürekli  | Okul | İL MEMRAMİL EMNİYET M.İL JANDARMA K. | Meslekleri Tanıyorum |